

“Power” of Air 【風船ロケット】

【学習の目的】

この単元では、空気について学習します。当たり前として存在する空気は「何もない」のではなく、自在に形を変化させられる気体として私たちの生活に常に関わっていることを理解させます。

キーワード： on/in, open/close, push, move, shape, ring

【背景】

小学校では4年生で空気、その体積、圧縮について学びます。この単元ではそれより基本的な事実を認識させます。空気は小さな粒(分子)でできており、それが絶えず動いていること、動いているので私たちはその中を自由に動けること、空気は同時に私たちに力をかけていて、私たちはそれを押し返しながら生きていくことを知ることが基本となります。

私たちは地球を取り巻く大気(空気)の中で生活しています。普段は感じない空気にも実は1リットルあたり約1.3g(0℃、1気圧)の重さがあります。そしてこの空気は細かな物(分子)で構成されていて(体積の約78%が窒素分子、約21%が酸素分)、この1リットルの空気に含まれる分子の数は約 2.7×10^{22} 個という数になります。しかもこれらの分子は超音速で常に飛び回ったりぶつかったりしているのです。

空気の分子に私たちがぶつかっても痛くないのは、分子の質量が極めて小さいからです。ただし、数多くの分子がぶつかると大きな力(圧力)になります。この空気の分子が衝突することで生じる力は地表付近では1平方センチメートルあたりおよそ1キログラム重です。つまり私たちは指先だけにでも1リットル位の水を乗せているのと同じだけの力を常に受けていることとなります。これが大気圧(1気圧)です。

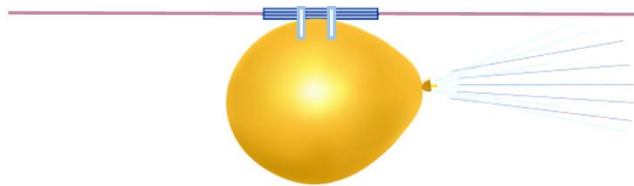
それでも空気が私たちが押しつぶすことはありません。なぜなら、幸いなことに、通常、私たちの体の外側の空気が内側に向けて押しているのと同じくらい、体には外側に向けて押し返す圧力が存在するからです。こうして力は相殺されている(釣り合っている)ので押しつぶされることがないのです。

このような関係にある空気を私たちは普段は意識することはありませんが、私たちは空気なしには生きられません。そこでこの単元では空気の力を見る、空気を区切る、空気の流れを見る実験を通して、空気の存在を認識していきます。

【実験】

風船を膨らませることも、風船の中に空気を閉じ込める＝区切ることであります。風船がゴム製であるため、中に閉じ込められた空気の形を外側から変えることができます。そして風船の口を開けると(手を離すと)風船は飛んでいきます。これは、風船の圧力に押されて空気が口から逃げるため、これが作用となり、周囲の空気からの反作用を風船が受けて飛んでいくからです。風船の口とは反対方向に飛んでいくことを観察させましょう。

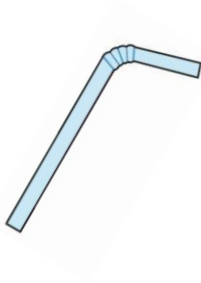
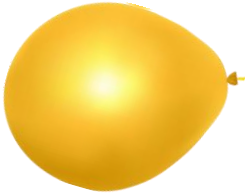
風船が飛ぶことを利用して、風船をロケットのように直線状に移動させる実験へと発展させられます。風船を膨らませて口を閉じ、最も膨らんでいるところに進行方向に沿ってストローを貼り付けます。ストローに通した紐をピンと張り、風船の口を開放すると風船はその直線状に移動します。



“Power” of Air (3)

Name: _____ Date: _____

1. Match, read and write.



straw

hole

tape

string

2. Write “move” or “moves”.

1. Car _____ .

2. Babies _____ .

3. Air _____ .



3. Write.

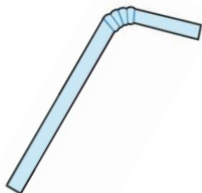
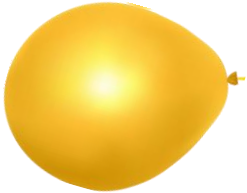
“Power” of Air (4)

Name: _____ Date: _____

Experiment

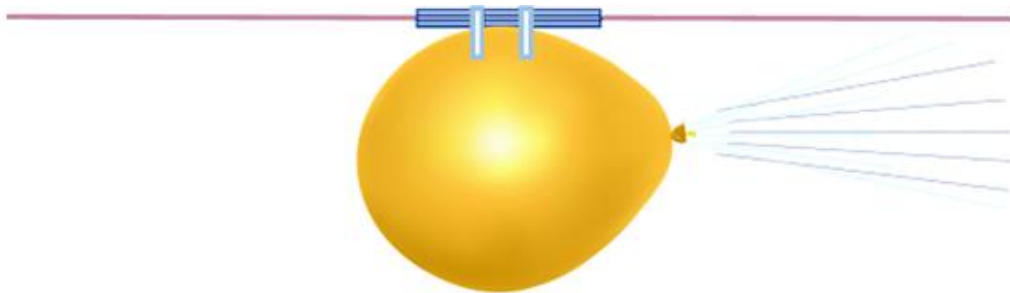
Does the air make the balloon move?

Materials



Steps

1. Put in a string through the straw.
2. Blow up the balloon and pinch the mouth to keep the air inside.
3. Tape the straw onto the balloon.
4. Stretch the string.
5. Release the mouth to allow the air to escape.



Results

Write.

